

SFO Buen

Mål- og indholdsbeskrivelse



Indhold

Indledning	2
Legen.....	3
Sundhed.....	5
Maden.....	5
Forenings-SFO	6
Lektiestøtte.....	6
Forældresamarbejde	6
Børn med særlige behov	7
Sprog og læsning.....	7
Digital teknologi	8
Overgange	8
Forældre/SFO:.....	8
Børnehavepædagoger/SFO-pædagoger:	8
Børn og pædagoger:	9
Skoleintro	9
Revision og offentliggørelse	9

Indledning

Mål og indholdsbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af kravene i bekendtgørelsen vedrørende Mål og indholdsbeskrivelser i SFO, vedtaget af Folketinget juni 2014.

Denne udgave af Mål og indholdsbeskrivelsen er i overensstemmelse med den overordnede ramme for mål og indholdsbeskrivelser i Thisted kommune og har følgende temaer:

Buen er Vestervig Skoles skolefritidsordning og børnene har stor indflydelse på deres fritid i SFOen. Vi har gode, lyse og indbydende lokaler. De udendørs arealer indbyder til fællesskab og motoriske udfordringer på mange niveauer. I Buen vil vi gerne, at alle børn oplever, at de er unikke og der bliver sat rammer, som giver plads til alle. Alle behandler hinanden med respekt og ligeværdighed. Vi er en mindre SFO med de fordele, det kan give. Vi har en dejlig hverdag, hvor store som små børn leger på tværs af aldre, hvor de hjælper hinanden og drager fordel af, at alle kender alle.

Vi lægger vægt på, at børnene taler ordentligt indbyrdes og til vi voksne. Vi hilser på hinanden, når vi mødes først på dagen og siger også farvel og tak for i dag, når barnet bliver hentet eller selv går hjem. Vi har cirka 50 børn tilknyttet Buen i foråret 2020. Vi er i alt 5 fastansatte pædagoger og medhjælpere på forskelligt timetal.



Legen

Vi har skønne rammer, som kan give plads til gode inde- som udelege. Vi prioriterer, at det er børnenes fritid, de bruger i Buen, og dermed har de stor indflydelse på, hvad der sker af aktiviteter i hverdagen. F.eks. ”Må vi komme i parken ” eller ”Skal vi snart på tur i Buen”, er der et barn der spørger. Vi vægter desuden også, at personalet sætter rammen for en aktivitet, hvor børnene kan få vakt deres nysgerrighed og blandt andet få mulighed for og støtte til at udvikle de sociale færdigheder.

Nogle eksempler:

Billede 3 er hængt op i stuen og er lavet i samarbejde med børnene, hvor de voksne har sat rammen via materialevalg, former og farver og hvor børnene ud fra rammen har valgt, hvad de ville arbejde med på billedet.



At spille spil giver børnene mulighed for at opnå en bedre selvkontrol, vente på tur, hjælpe hinanden og øger samtidig koncentrationen.



Ved at lege med modellervoks får børnene en sansemæssig stimulering samtidig med, at de også kan lave bogstaver og tal. Det giver legene mening. Herigennem kan de opnå genkendelsens glæde og få øget motivation til at læse og skrive såvel i som uden for skoletiden.



Gennem lege med Lego kan børnene opnå fællesskab, bygge verdener sammen og have gang i den samme leg, der bygges videre på gennem flere uger. Børnene har deres navne på en seddel, som de lægger ved deres lego og som andre børn respekterer ikke at røre ved. Børnene lærer også at argumentere og forhandle i Legoverdenerne. Derudover styrkes deres fantasi og de inspirerer hinanden.

Sundhed

Bevægelse er vægtet højt i vores dagligdag. Det at være i bevægelse udvikler børnenes kropsbevidsthed, balance og styrker konditionen. Vi har gode muligheder for bevægelse ude som inde. Vi bruger gerne sanserne i vores bevægelseslege. Vi vil gerne, at alle børn gennem deres SFO-tid opnår, at deres sanser bliver stimuleret og aktiveret i bidrag til en stærk motorisk færdighed.



Vi har valgt at benytte den nærliggende hal til en fast ugentlig aktivitet og vi bevæger os meget udendørs da legepladsen giver i hverdagen masser af muligheder for at bevæge sig - både alene og sammen. Vi har mange muligheder for at stimulere børnenes labyrintsans og udvikle de grovmotoriske færdigheder.



Maden

Om morgenen i Buen tilbyder vi morgenmad, som består af havregryn, havregrød og havrefras med mælk. Derudover tilbydes også rugbrød med fx ost eller pålæg. Eftermiddagsmaden består af grov, grøn og fiberrig mad ud fra vores kostpolitik. Her kan der på menuen være suppe, rugbrød med æg eller makrel, grovboller med rosiner eller ost. Ofte oplever vi, at børn og forældre kommer og går med en kommentar om duften af nylavet



mad eller nybagt brød. Vi opfordrer alle børn til at smage på maden hver dag og sammen med børnene får vi skabt mange positive aha-oplevelser. Ved vores eftermiddagsmad er kulturen, at vi alle skal til bordet efter tur og har småsnakke omkring bordet under måltidet. Vi giver også gerne opskrifter med hjem, når der børn og forældre har efterspurgt dem.

Til alle måltider serverer vi vand.

Forenings-SFO

Vi er desuden en del af Forenings-SFO og tilbyder i løbet af skoleåret 3 foreningsaktiviteter. Squash, spejder, håndbold og gymnastik er nogle af de tilbud, vi har haft gennem årene. Ligeledes har vi haft et forløb med billedskolen i Heltborg. Vestervig har et aktivt foreningsliv. Vi støtter op om dette og sender gerne børnene til de fritidsinteresser, som ligger i forlængelse af deres dag i Buen.



Lektiestøtte

Lektiestøtte tilbydes, når børn eller forældre efterspørger dette. Vi opstiller rammerne ud fra de muligheder, vi har. Oftest benytter børnene bordet i personalestuen. Der tilbydes hjælp på forældreniveau.

Forældresamarbejde

I Buen har vi dagligt kontakt med forældrene. Der er altid kaffe på kanden om morgenen, og den voksne, der har åbnet Buen, har fast plads i køkkenet i morgenåbningstiden, så forældrene altid kan finde en pædagog. Vi modtager gerne beskeder omkring barnet og videregiver relevante informationer til skolen. Vi er i tæt dialog med forældrene vedrørende deres barns trivsel i Buen. F.eks. giver vi besked, hvis der

har været en svær situation, men giver dem også gerne et billede af, hvad der har været sjovt for deres barn. Om eftermiddagen vægter vi højt, at børn og forældre siger farvel til en pædagog, når de går.

Børn med særlige behov

I Buen tager vi de nødvendige hensyn til og understøtter, at alle børn får en god dag. Der vil være en voksen, som er opmærksom på barnets behov, og der arbejdes med afsæt i den handleplan, som måtte være på det pågældende barn.

Sprog og læsning

Vi har et læsemiljø i Buen i stuen, hvor børnene kan både læse og kigge i bøger. Vi leger med rim og remser, og børnene har tilgang til musik via en playliste. Det øger børnenes nysgerrighed på at lege med sproget. Desuden har vi Danmarks bedste skolebibliotek, som vi ofte besøger med en gruppe børn. Her bliver der lavet fortællinger. Hos de tosprogede børn øger vi sprogforståelsen ved at sætte forklaringer på ord, de ikke genkender, og vi spørger nysgerrigt ind til, hvis de siger noget, vi ikke forstår sammenhængen i.

Eksempelvis:

Barn: "Det bedste er, at jeg skal have huset efter far"

Voksen: "Hvad mener du?"

Barn: "Når min far dør, så får jeg huset"

Voksen: "Du arver huset efter din far, når han dør?"

Barn: "Ja"

Vi har små læsehuler, hvor vi læser højt for børnene, laver fortællinger, og hvor børnene også kan læse for hinanden. Via fortællingerne kan børnene opnå øget sprogforståelse og øget ordforråd. Vi giver mulighed for, at børnene ser og mærker bogstaver i forskellige materialer, fx. magnetavlen, hvor bogstaver og tal er tilgængelige, men fx. også at lave bogstaver og tal i andet materiale, fx trylledej, og lege med rim og remser og sætte bevægelse på alfabetet.

Digital teknologi

Vi arbejder bevidst på at vise børnene, at dagen kan indeholde andet end digitale skærme. Men vi er også opmærksomme på, at alle børn skal have mulighed for at få kendskab til den digitale verden og dermed opnå digital dannelse. Dette i form af alderssvarende spil, hvor børnene hjælper hinanden med at løse udfordringerne eller bare konkurrerer. Der opstår f.eks. også et fællesskab blandt de børn, der danser til "Just Dance." Vi har tidsbegrænset spilletid på WII, så børnene oplever skiftetid/turtagning. Det kan for nogen blive en øvelse og de får i dette styrket deres selvkontrol.

Overgange

Vi har et formaliseret samarbejde vedrørende overgangen fra den nærliggende børnehave, og når vi 1. april starter op med skoleintro. Overleveringen til SFO'en foregår på følgende niveauer:

Forældre/SFO

SFO-lederen og skolelederen deltager i et åbent-hus-arrangement i november måned, hvor kommende skolebørn og forældre er inviteret på kaffe og saft. Herefter inviteres forældre til informationsaften i SFO'en først i marts måned. Her præsenterer de primære skoleintro-voksne vores hverdag. Vi bruger blandt andet aftenen på at få afklaret gensidige forventninger.

Børnehavepædagoger/SFO-pædagoger

Der holdes sammen med skolen et overleveringsmøde, hvor hvert enkelt barn bliver beskrevet af børnehaven, så vi kan give barnet de bedste betingelser for en god start. Er der brug for tværfagligt samarbejde med fx. PPR eller familieafdelingen, er disse personer inviteret med. Information og samtykke er givet til forældrene via børnehaven.

Børn og pædagoger

Pædagogen, som er tilknyttet skoleintro, besøger børnehaven, og tilbringer formiddagen sammen med børnene i deres kendte miljø. Herefter inviteres børn og børnehavepædagogerne til en skoleintrostund i Buen, hvor de møder deres nye kammerater og oplever de nye omgivelser.

Børnehaven deltager løbende i morgensang på skolen, ligesom de også er tilskuere til vores årligt tilbagevendende teaterfestival *Vestival*. Til det hele deltager de kommende skoleintrobørn og ofte også yngre børnehavebørn.

På første dag i skoleintro er forældre med i et kort tidsrum.

Skoleintro

Børnene har besøgt 0. klasse inden skoleintroforløbet, så eleverne og børnehaveklasselederen er kendte for hinanden, når de selv begynder i skoleintro.

Vi arbejder ud fra at få alle nye skoleintrobørn inkluderet i skolelivet på Vestervig Skole.

Vores dagligdag i skoleintroforløbet er struktureret og bliver hurtigt genkendelig og tryk for børnene. Der arbejdes med udgangspunkt i de 6 kompetenceområder for børnehaveklassen. Børnene bliver introduceret for sprog og matematisk opmærksomhed. De er ude i naturen for at se på naturfænomener. De får timer sammen med 0. og 1. kl. i de musiske og kreative fag. Der er idræt med 0. og 1. kl. og vi giver plads til, at der er bevægelse i pauserne sammen med de andre elever.

Vi giver børnene den tid, der er brug for, så de bliver klar til skolelivet i trygge rammer på Vestervig Skole.

Revision og offentliggørelse

Mål og indholdsbeskrivelsen revideres næste gang i foråret 2021 og kan ses på <https://vestervig-skole.aula.dk>