

Antimobbestrategi 2020

På Vestervig Skole har vi skole for børnenes skyld. Såvel vores arbejde på skolen som samarbejdet med forældre og andre aktører har afsæt i et særligt fokus på fællesskab, trivsel og faglig udvikling.

For at lykkes med dette er det afgørende, at vi målrettet arbejder med at bekæmpe mobning.

Definition af mobning

For at kunne skelne mobning fra mere uskyldige former for drilleri og konflikter bruges følgende definitioner:

Drilleri: Almindeligt drilleri er ofte af spontan karakter og kærligt ment. Drilleri er ifølge Nudansk Ordbog "bevidst at have sjov med eller genere nogen, fordi man selv synes det er sjovt". Men det er ikke sikkert, at den, drilleriet går ud over, synes det er sjovt. For nogle børn betyder drillerier ikke så meget, mens andre bliver kede af det. Drillerier kan godt være hårde, men funktionen er ikke udelukkelse fra fællesskabet.

Konflikt: Konflikter opstår, når personer eller grupper er uenige, og blandt børn udvikler konflikter sig tit fra verbale til korporlige handlinger. Det er vigtigt at understrege, at der ikke er tale om mobning, når to fysisk eller psykisk lige stærke personer er involveret i en konflikt eller er oppe at slås. Konflikter består i uoverensstemmelse om et fælles anliggende.

Mobning: Mobning derimod er et overgreb, hvor der er tale om en stærk og en svag part, og hvor overgrebet bliver over længere tid. Mobning er en markering af, at gruppen/den enkelte ikke har noget tilfælles med den mobbede. Mobning er gruppens/den enkeltes systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig.

Forebyggende indsatser

10 forældreråd mod mobning:

1. Støt dit barn i at styrke mange bekendtskaber på tværs af klassen og årgange. Det er en styrke for barnet og det mindsker risikoen for, at nogle bliver isoleret.
2. Sæt spot på "usynlige" kammerater i dit barns klasse. Børn, der ikke nævnes, aldrig er med hjemme etc.
3. Tilskynd dit barn til at forsvare og hjælpe den kammerat, der ikke kan forsvare og klare sig selv i konfliktsituationer.
4. Giv klassekammeraters invitation til børnefødselsdage høj prioritet. Det udtrykker respekt for fødselaren. Andres ligegyldighed gør ondt.
5. Fortæl dit barn, at fødselsdagsfester er forskellige, og at de på den måde kan virke mere spændende. Det modvirker kritik af fester hos børn med lavstatus.
6. Når du selv holder fødselsdag for dit barn, så husk en social fødselsdagspolitik. Inviter alle, alle piger/drenge eller ingen.
7. Prioriter samværet med de andre forældre i klassen. Det smitter af på børnene.
8. Støt lærere, der prioriterer det sociale liv i klassen. De har brug for opbakning.
9. Brug forældrerepræsentanter og skolebestyrelse i antimobbearbejdet.
10. Tal ikke dårligt om dit barns klassekammerater eller deres forældre. Det forstyrrer netværksopbygningen og påvirker hele klassens tolerancekultur.

Legepatroljen

Legepatroljen er en gruppe elever, som er valgt til at lege med dem, som har lyst. Alle må være med, og så behøver man ikke at gå alene rundt i frikvartererne. De børn, som er med i patroljen, arrangerer forskellige lege for både store og små. Det er bl.a. med til at forebygge, at nogle går alene rundt og ikke har noget at lave. På den måde kommer man også til at lære nogle andre at kende, som man måske ikke ville have snakket med.

Skolevenner

Vi har på Vestervig Skole skolevenner. Tanken bag er, at de mindre børn bliver knyttet sammen med de lidt større. Herigennem opleves, at de store og mindre børn kender hinanden på skolen og dermed også drager en større omsorg hinanden imellem.

Hurtig gensidig kontakt mellem skole og hjem

Der bør være en hurtig reaktion fra skole/hjem ved optakt til problemer. Dette for at minimere konflikter mv. Kontakten rettes i første omgang til/fra klasselæreren.

Trivselsundersøgelse

En gang hvert år bliver der på skolen foretaget en trivselsundersøgelse. Her bliver alle elever bedt om anonymt at udfylde et elektronisk spørgeskema, der blandt andet omhandler elevernes trivsel på skolen. Når undersøgelsen er afsluttet, samles resultaterne, hvorefter de analyseres i afdelingerne på såvel medarbejder- som elevniveau.

Observeres der et problem i en afdeling eller klasse omkring elevernes trivsel og oplevelse af mobning, laves der en handlingsplan på, hvordan problemet løses. Der kan være tale om særlige forløb i en eller flere klasser, hvor afdelingerne arbejder med emnet – "hvad er en

god kammerat?”. Her kan der arbejdes med forskellige antimobbestrategier bl.a. teorien om, at den man rører, mobber man ikke. Der være tale om massage af kammerater og snak om, hvad der er positivt ved den enkelte kammerat. AKT-læreren kan komme ind over med forskellige teknikker og samtaler med eleverne.

Handleplan ved henvendelser om mistrivsel og mobning

1. Hvad er det, man oplever? Samarbejde med familien
2. Hvad er på spil i klassen? Undersøgelse i fællesskabet
3. Hvordan styrker vi fællesskabet? Aftaler om tiltag til at genskabe trivsel for hele klassen/gruppen
4. Hvad kan vi ellers gøre, som ikke er afprøvet? Tværfaglige netværk som Fremskudt PPR kan involveres
5. Forebyggelse fremadrettet. Dialog og aftaler fremadrettet med familien/barnet/klassen/klassens team